

Tulostuspäivä: 15.09.2020

PERUSTIEDOT

Oppilaan nimi	Syntymäaika	Lukuvuosi	Luokka	Ryhmänohjaaja
Reipas Riitta	02.02.2000	2019-2020	6C	Reija Vaara

HUOLTAJAT

		Työpuhelin
Osoite	Kotipuhelin	Matkapuhelin
		Työpuhelin
Osoite	Kotipuhelin	Matkapuhelin
		Työpuhelin
Osoite	Kotipuhelin	Matkapuhelin

ASIAKIRJA

Asiakirjalaji	Asiakirja, selite	Asiakirjan laatimispäivä	Tuen vaihe
Oppimissuunnitelma		12.12.2019	Tehostettu tuki

VASTUUT

Laatimisesta vastanneet opettajat
Visma Testi
Muut vastuhenkilöt
Muut laatimiseen osallistuneet opettajat ja asiantuntijat
Vain ne henkilöt, jotka ovat osallistuneet oppimissuunnitelman laatimiseen.

Selvitys oppilaan ja huoltajan kuulemisesta sekä päivämäärä

Kuvaus oppilaan ja huoltajan kanssa tehdystä oppimissuunnitelman laatimiseen liittyvästä yhteistyöstä.
- Millä tavalla on tehty yhteistyötä nimenomaan oppimissuunnitelman laatimiseen liittyen?
- Päivämäärä

OPPILASKOHTAISET TAVOITTEET, OPPILAAN JA HUOLTAJAN KUULEMINEN

Oppilaan oppiminen ja koulunkäynti (vahvuudet, oppimisvalmiudet, erityistarpeet)

Oppilas
Kirjataan oppilaan näkemys. Voidaan toteuttaa esim. haastatteleamalla ja kirjaamalla asiat muistiin. - Miten oppimisesi ja koulunkäyntisi sujuu nyt? Entä aiemmin? - Onko tilanteessa tapahtunut muutosta? - Miten viihdyt luokassa/ koulussa? - Millaista tukea olet tarvinnut? - Millaista tukea olet saanut? - Mistä olet kokenut olevan sinulle hyötyä?
Huoltaja
Kirjataan huoltajan näkemys. Voidaan toteuttaa esim. haastatteleamalla ja kirjaamalla asiat muistiin. - Voidaan soveltaa samoja kysymyksiä kuin oppilaan kanssa.
Koulu

- Missä oppiaineissa/asioissa oppilaalla on hyvät oppimisvalmiudet/taidot?
- Missä oppiaineissa/asioissa oppilas tarvitsee tukea?
- Onko oppilaalla erityistarpeita koulunkäynnin ja oppimisen suhteen?
- Mitä vahvuuksia oppilaalla on? Esim. sosiaalisissa taidoissa, keskittymisessä, akateemisissa valmiuksissa/taidoissa, arkitaidoissa, kiinnostus johonkin asiaan/aiheeseen, motivaatio.

Vahvuudet kuvataan erityisesti siltä kannalta, miten niitä voidaan hyödyntää oppilaan tuen suunnittelussa.

Kuvataan oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät erityistarpeet mm. seuraavien tekijöiden kannalta:

- motivaatio
- käsitys itsestä oppijana
- oppimaan oppimisen taidot
- tarkkaavuus
- toiminnanohjaus
- ryhmässä toimiminen

Tulostuspäivä: 15.09.2020

Tavoitteet ja kiinnostusten kohteet

Oppilas Kirjataan oppilaan näkemys. Voidaan toteuttaa esim. haastattelemalla ja kirjaamalla asiat muistiin. - Mitä osaat hyvin? - Missä olet taitava? - Mitä olet oppinut? - Miten opit parhaiten? - Mitä tukea nyt tarvitset?
Huoltaja Kirjataan huoltajan näkemys. Voidaan toteuttaa esim. haastattelemalla ja kirjaamalla asiat muistiin. - Voidaan soveltaa samoja kysymyksiä kuin oppilaan kanssa.
Oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät tavoitteet
Oppiminen - Oppilaan oppimisvalmiudet ja tuen tarpeet oppiaineittain/ oppimiseen liittyen. - Oppilaalle asetettavat konkreettiset tavoitteet oppiaineittain/ oppimiseen liittyen. - Kuvaus siitä, miten tavoitteisiin pyritään.
Työskentelytaidot - Oppilaan keskittyminen, työskentelyn aloittaminen ja loppuunsaattaminen. - Työrauhan antaminen toisille. - Oppilaalle asetettavat tavoitteet ja kuvaus, miten niihin pyritään.
Koulunkäyntiin liittyvät tavoitteet - Esim. kouluaikojen noudattaminen ja kouluvälineistä huolehtiminen. - Oppilaalle asetettavat tavoitteet ja kuvaus, miten niihin pyritään.
Vuorovaikutustaidot - Miten tulee toimeen itsensä ja toisten kanssa? - Osaako tunnistaa ja kontrolloida omia tunnetilojaan? - Sosiaalisten suhteiden ymmärtäminen ja hahmottaminen. - Miten toimii erilaisissa tilanteissa? - Oppilaalle asetettavat tavoitteet ja kuvaus, miten niihin pyritään.
Oppilaan ohjaus

PEDAGOGISET RATKAISUT JA OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusjärjestelyt, yleisopetus (oppimisympäristöt ja tuki): Oppilaan opetuksen järjestäminen muun opetuksen yhteydessä. - Missä oppimisympäristöissä opiskelu ja oppiminen tapahtuvat? - tilat, paikat - toimintakäytännöt - Millä tavoin oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan. Kirjataan konkreettiset keinot. - Kirjataan myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään. - Mitkä oppitunnit oppilas on yleisopetuksen mukana? - Onko ohjaaja mukana? Jos on, niin eritellään millä oppitunneilla ja kuinka monta tuntia viikossa. (Esim. Ohjaajan tuki kaikilla matematiikan tunneilla.)	
Opetusjärjestelyt, erityisopetus: Oppilaan opetuksen järjestäminen erityisopetuksen yhteydessä. - Kirjataan oppimisympäristöt, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. - tilat, paikat - toimintakäytännöt - Millä tavoin oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan? Kirjataan konkreettiset keinot. - Kirjataan myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään. - Mitkä oppitunnit oppilas on erityisopetuksessa ja millä tavoin erityisopetusta annetaan?	
Opetusjärjestelyt, erityisopetus, tukimuodot	
Itsearviointi - Itsearviointi voi olla sekä suullista että kirjallista. - Millä tavalla itsearviointia tehdään ja kuinka usein?	
Arviointikriteerit, -tavat ja -ajankohdat Millä tavoilla arviointia tehdään ja kuinka usein?	

Erityisen painoalueen oppiaineet	Tavoitteet	Toteutus ja sisältö		Osaamisen arviointitavat,- kriteerit ja ajankohdat
	- Mitä asioita käsitellään? - Mitä tavoitteita oppilaalle asetetaan?	- kirja - muu materiaali - toiminnalliset tavat		Arvioinnissa käytettävät menetelmät, joiden avulla oppilas voi osoittaa osaamistaan hänelle sopivin tavoin. - tuntityöskentely - kotitehtävät - sanakokeet - kirjalliset ja suulliset kokeet - jokin muu tapa

Tulostuspäivä: 15.09.2020

TUEN EDELLYTTÄMÄ YHTEISTYÖ JA PALVELUT

Yhteistyön toteuttaminen oppilaan ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki - Millä tavoilla oppilaan ja huoltajan kanssa tehdään yhteistyötä? - Kuinka usein yhteistyötä tehdään? - Millaista yhteistyö oppilaan ja vanhemman kanssa on? Miten yhteistyö kodin ja koulun välillä toimii?
Palvelut ja eri toimijoiden vastuunjako Opetukseen osallistumisen edellyttämien perusopetuslain mukaisten tulkitsemis- ja avustajapalveluiden, muiden opetuspalveluiden, apuvälineiden ja kuntoutuspalveluiden järjestäminen sekä eri toimijoiden vastuunjako.
Aamu- ja iltapäivätoiminta Oppilaan mahdollinen osallistuminen aamu- ja iltapäivätoimintaan sekä kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa.
Koulukuljetusjärjestelyt Oppilaan koulukuljetusten järjestelyt ja vastuut sekä suunnitelma kuljetusta odottavan oppilaan ohjatusta toiminnasta ja valvonnasta.

LAATIMISESSA HYÖDYNNETYT ASIAKIRJAT

Muut asiakirjat	Muun asiakirjan päiväys	Muut asiakirjat, lisätietoja
-----------------	-------------------------	------------------------------

OPPIMISSUUNNITELMAN SEURANTA JA ARVIOINTI

Arviointipäivä	Toteutumisen ja edistymisen arviointi Ovatko oppimissuunnitelmaan kirjatut tavoitteet toteutuneet?	Oppilaan ja huoltajan arviointi oppilaan edistymisestä/tavoitteiden saavuttamisesta Oppilaan ja huoltajan näkemys tavoitteiden saavuttamisesta.
Oppimissuunnitelma tarkistetaan seuraavan kerran		

Arvioinnin tulos

Arvio tuen tarpeesta	
Käsittelypäivä, kommentit	
Oppimissuunnitelman alkamispäivä	Oppimissuunnitelman päättymispäivä

Oppimissuunnitelma tarkastetaan vastaamaan tuen tarvetta aina oppilaan tilanteen muuttuessa.