

KOULUKOHTAINEN ESI- JA PERUSOPETUKSEN OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA

Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että oppilashuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma. Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma laaditaan koulukohtaisessa oppilashuoltoryhmässä vuosittain syyslukukauden alussa. Opetushenkilöstölle oppilashuoltosuunnitelma esitellään opettajainkokouksessa. Suunnitelmien tarkka sisältö määritellään valtakunnallisissa esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa luvussa 5.3.5 sekä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa luvussa 5.4.5. Koulut täydentävät luvuittain taulukoihin tarvittavat tiedot. Lisäksi koulut päivittävät järjestyssäännöt sekä laativat poissaolajenseurantamallin, puuttumismallin päihteidenkäyttöön, suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelman.

Koulukohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan sisällytetään seuraavat asiat:

1. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

Koulujen oppilashuoltotyötä johtaa koulukohtainen oppilashuoltotyöryhmä. Oppilaat voivat hakeutua oma-aloitteisesti keskustelemaan koulukuraattorin tai koulupsykologin kanssa. He voivat ohjautua myös huoltajien, opettajan, kouluterveydenhoitajan tai muun henkilön suosittelemana. Tarvittaessa toimitaan yhteistyössä muiden sosiaali- ja terveydenhuoltopalveluiden toimijoiden kanssa.

1.1. Käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut:

Oppilashuoltopalvelut	arvio (h/vko)	tarve (h/vko)
Koulukuraattori Vastaavakuraattori		
Kouluterveydenhoitaja		
Koulupsykologi		
Koululääkäri		
Koulunkäynninohjaajia		

Kokonaistarpeen arvioinnissa hyödynnetään esim. kouluterveyskyselyn ja elämänlaatu tutkimuksen tuloksia.

1.2. Tehostetun ja erityisen tuen oppilasmäärä edellisenä lukuvuonna ja kuluvana

	edellisenä lukuvuonna	kuluvana lukuvuonna
Tehostetun tuen oppilasmäärä		
Erityisen tuen oppilasmäärä		

1.3. Oppilashuollon työ- ja vastuunjako

Esiopettaja

- Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman poissaolomallin mukaan
- Yhteydenpito huoltajiin (vanhempainvartit, puhelinkeskustelut, Wilma)
- Ohjaa oppilasta
- Jos opettajalla on huoli oppilaan sosiaalisista tai psyykkisistä vaikeuksista hän ottaa yhteyttä psykologiin tai kuraattoriin, yhdessä huoltajan kanssa. Jos yhteydenottoa ei ole mahdollista tehdä yhdessä niin opettaja antaa tiedon yhteydenotosta huoltajalle.
- Osallistuminen tarvittaessa yksittäisen oppilaan asiassa koottavan asiantuntijaryhmän toimintaan.

Luokanopettaja/luokanohjaaja

- Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman poissaolomallin mukaan
- Yhteydenpito huoltajiin (vanhempainvartit, puhelinkeskustelut, Wilma)
- Ohjaa oppilasta / huoltajia
- Jos opettajalla on huoli oppilaan sosiaalisista tai psyykkisistä vaikeuksista hän ottaa yhteyttä psykologiin tai kuraattoriin, yhdessä oppilaan kanssa. Jos yhteydenottoa ei ole mahdollista tehdä yhdessä niin opettaja antaa tiedon yhteydenotosta oppilaalle.
- Osallistuminen tarvittaessa yksittäisen oppilaan asiassa koottavan asiantuntijaryhmän toimintaan.

Erityisopettaja

- Tiedonsiirto nivelvaiheissa
- Lausuntojen kirjoittaminen jatko-opintoja varten
- Jos opettajalla on huoli oppilaan sosiaalisista tai psyykkisistä vaikeuksista hän ottaa yhteyttä psykologiin tai kuraattoriin, yhdessä oppilaan kanssa. Jos yhteydenottoa ei ole mahdollista tehdä yhdessä niin opettaja antaa tiedon yhteydenotosta oppilaalle.
- Osallistuminen koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän ja tarvittaessa yksittäisen oppilaan asiassa koottavan asiantuntijaryhmän toimintaan

Opinto-ohjaaja

- Tiedonsiirto ja yhteistyö nivelvaiheessa
- Ennaltaehkäisevä yhteisöllinen oppilashuolto
- Ohjauskeskustelut oppilaiden kanssa
- Osallistuminen koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän ja tarvittaessa yksittäisen oppilaan asiassa koottavan asiantuntijaryhmän toimintaan

Rehtori

- Vastaa koulun oppilashuoltotyöstä
- Vastaa koulun oppilashuoltorekisterin ylläpidosta
- Johtaa koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän toimintaa
- Osallistuu tarvittaessa yksittäisen oppilaan asiassa koottavan asiantuntijaryhmän toimintaan
- Tarvittavat toimenpiteet resurssien riittävyyden takaamiseksi
- Kriisitilanteissa oppilashuollollisten toimenpiteiden käynnistäminen ja johtaminen

Koulukuraattori

- Keskustelee apua ja tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa
- Ohjaa tukea tarvitsevia eri palvelujen piiriin
- Poissaolojen yleisseuranta muutaman kerran kouluvuoden aikana
- Osallistuminen nivelvaiheiden yhteistyöhön
- Osallistuminen koulukohtaisen oppilashuoltoryhmään sekä tarvittaessa yksittäisen oppilaan asiassa koottavan asiantuntijaryhmän toimintaan.
- Osallistuu opiskeluhuollon ohjausryhmään.

Vastaavakuraattori

- Konsultaatiota tarvittaessa
- Keskustelee apua ja tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa
- Osallistuminen tarvittaessa yksittäisen oppilaan asiassa koottavan asiantuntijaryhmän toimintaan.

Koulupsykologi

- Tutkimukset ja testaukset, joita ei voida tehdä erityisopettajan ja kuraattorin toimesta.
- Keskustelee apua ja tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa
- Osallistuu tarvittaessa yksittäisen oppilaan asiassa koottavan asiantuntijaryhmän toimintaan
- Tarvittavat lausunnot erityisen tuen päätöksiä ja jatko-opintoihin hakeutumista varten.
- Hoidon ja kuntoutuksen suunnittelu
- Konsultointi kouluille ja perheille

Kouluterveydenhuolto

- Ennaltaehkäisevä terveydenhoito

- Ohjaa tukea tarvitsevia eri palvelujen piiriin
- Oppilaan kasvun ja kehityksen seuranta ja tukeminen
- Oppilaan kokonaisuhyvinvoinnin ja perhetilanteen asiantuntija riskiperheiden tunnistamisessa
- Osallistuminen nivelvaiheiden yhteistyöhön
- Osallistuminen koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän sekä tarvittaessa yksittäisen oppilaan asiassa koottavan asiantuntijaryhmän toimintaan. Opiskeluhuollon ohjausryhmään osallistuu kouluterveyden huollon edustaja.

Perheneuvola ja palveluohjaajat

- Kasvatus- ja perheneuvontaa
- Lapsen/nuoren tutkimusta ja hoitoa
- Verkostoyhteistyö
- Osallistuminen tarvittaessa yksittäisen oppilaan asiassa koottavan asiantuntijaryhmän toimintaan.

Lastensuojelun sosiaalityöntekijä

- Osallistuminen kuntakohtaisen opiskeluhuollon ohjausryhmän toimintaan ja tarvittaessa yksittäisen oppilaan asiassa koottavan asiantuntijaryhmän toimintaan
- Tiedottaa ja ohjaa perheitä lastensuojelun palveluihin

2. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän tehtävänä on koulussa tapahtuvan päihdekasvatustoiminnan ja kiusaamisen ennaltaehkäisyn suunnittelu yhteistyötahojen kanssa. Yhteistyökumppaneita ovat nuorisotoimi, seurakunta ja 4H. Kouluilla järjestetään erilaisia teemapäiviä liittyen päihdekasvatukseen. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu syys- sekä kevätlukukauden alussa ja tarvittaessa.

Kouluissa yhteisöllisessä oppilashuollossa huomioidaan valtakunnallisia teemaviikkoja, kuten Liikenneturvallisuusviikko (37), Nuorisotyönviikko (41), Ehkäisevän päihdetyön viikko (45), Mielenterveysviikko (47), Rasisminvastainen viikko (12). Myös kalenterivuoden erikoispäiviä huomioidaan koulukohtaisesti.

Turvallisuus aiheena kulkee mukana koko kouluvuoden ajan. Erityisesti pienten koululaisten kanssa keskitytään kouluvuoden alussa liikenneturvallisuuteen ja ensiaputaitoja on tärkeää pitää yllä kaikissa ikäluokissa.

Yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteena on, että oppilaat tulisivat toimeen keskenään ja kiusaaminen luokissa sekä välitunneilla loppuisi. Oppilaat hyväksyisivät erilaisuutta ja kunnioittaisivat itseään ja toinen toistaan.

Kunnassamme kouluvuosi on yhteisöllisessä oppilashuollossa jaettu viiteen hyvinvoinnin jaksoon. Jokaisessa jaksossa on oma teema jota käsitellään koulussa ikätasolle sopivien harjoitusten kautta. Yhteisöllisellä

oppilashuollolla pyritään edistämään kaikkien oppilaiden oppimista, hyvinvointia, sosiaalisia taitoja sekä turvallisuutta. Käytämme näiden taitojen harjoittelun apuna Rovaniemen Hyvinvoinnin vuosikelloa. Yhteisöllinen oppilashuolto on yhdessä tekemistä, myös kodin ja koulun välillä.

Vuosikellon teemat ja niiden tavoitteet ovat seuraavat:

Jakso 1. Koulu alkaa

YHTEISÖLLISYYS JA ITSETUNTEMUS

- Auttaa oppilaita tutustumaan ja ryhmytymään
- Luodaan hyvinvointia ja oppimista edistävä ympäristö
- Oppilaiden itsetunnon ja itsearvostuksen vahvistaminen positiivisen palautteen keinoin

Jakso 2. Tunteet

TUNNETAIDOT JA EMPATIA

- Empatiataitojen harjoittelu
- Kyky ilmaista ja säädellä omia tunteita

Jakso 3. Kaverit ja media

KAVERITAIDOT JA RISTIRIITOJEN RATKAISU SEKÄ MEDIA JA HYVINVOINTI

- Hyväksytään ja kunnioitetaan toinen toisiamme ja itseämme sellaisena kuin olemme
- Positiivisen ilmapiirin luominen koko koulu yhteisöön
- Some-käyttämisen pelisäännöt selviksi

Jakso 4. Tulevaisuus ja tämä hetki

KATSE TULEVAISUUTEEN JA RENTOUTUMINEN & RAUHOITTUMINEN

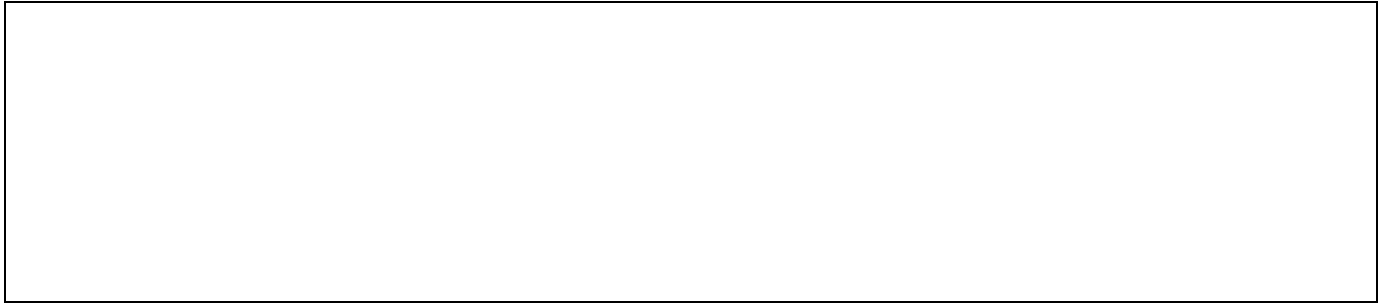
- Ymmärtää oman tekemisen merkitys unelmien ja tavoitteiden toteutumiseen
- Itsensä rauhoittaminen ja rentouttaminen eri tilanteissa

Jakso 5. Arki ja Arviointi

ARJEN SELVIYTYMISTAIDOT JA ARVIOINTI

- Kaikilla olisi mieluista vapaa-ajan tekemistä
- Tunnistaa omat voimavarat ja asiat joilla ylläpitää hyvää arkea
- Kyky arvioida itseään realistisesti

Koulun kuvaus oppilashuollon vuosikellon toteuttamisesta.



2.1. Tiedonsiirto

Oppilaanohjauksessa käytetään tiedonsiirtolomaketta alakoululta yläkoululle siirryttäessä, oppilaiden kanssa käydään ohjauskeskusteluja ja järjestetään oppilaitosvierailuja ja esittelyjä. Opinto-ohjaaja vastaa tiedonsiirrosta toiselle asteelle siirryttäessä.

Koulun kuvaus tiedonsiirrosta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen sekä perusopetuksen nivelvaiheissa.

2.2. Yhteisöllisen oppilashuollon toimintatapoja

Kunnan sisäisesti järjestämät koulukiinteistöjen tarkastuskierrokset tehdään vuosittain. Lisäksi tehdään tarkastukset pelastuslaitoksen toimesta lain mukaisesti. Työsuojelun puolesta toteutettava vaaratilannekartoitus tehdään tarpeen vaatiessa. Ensiapukoulutusta järjestetään vuosittain. Kiinteistöhoito ja henkilökunta kiinnittävät huomiota epäkohtiin. Tapaturmatilanteessa vastuussa oleva koulun aikuinen arvioi tilanteen ja on tarvittaessa yhteydessä terveydenhuoltoon sekä huoltajaan. Koulukuljetuksista säädetään perusopetuslaissa. Odotusajoissa noudatetaan perusopetuslakia, koulut vastaavat kuljetusten asianmukaisesta valvonnasta. Koulukuljetukset ovat kouluaikaa. Koulun terveyskasvatuksen ja kouluterveydenhuollon välillä tehdään yhteistyötä kouluterveydenhuollon toimintasuunnitelman mukaan.

Koulukohtaisessa oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan (liitteinä):

Kaikki koulukohtaiset mallit päivitetty syyskuussa 2016

- Koulun järjestyssäännöt
- Koulun poissaolojen seurantamalli
- Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käyttöön puuttumismalli
- Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
 - kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen,
 - edellä mainittujen asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla,
 - yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteena olevan osalta,
 - yhteistyö huoltajien kanssa,
 - yhteistyö tarvittavien viranomaisten kanssa,
 - suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, oppilaille, huoltajille ja yhteistyötahoille sekä
 - suunnitelman päivittäminen, seuranta ja arviointi.
- Kriisisuunnitelma (toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa)
 - kriisitilanteiden ehkäisy, niihin varautuminen ja toimintatavat äkillisissä kriisitilanteissa,
 - johtamisen periaatteet, yhteistyö sekä työn- ja vastuunjako kriisitilanteissa ja niihin varautumisessa,
 - sisäisen ja ulkoisen sekä koulun ja opetuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet,
 - psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen,
 - suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, oppilaille, huoltajille ja yhteistyötahoille,
 - toimintavalmiuksien harjoittelu sekä
 - suunnitelman arviointi ja päivittäminen.

2. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelyssä käytetään tarvittaessa kuntakohtaista **Lapset puheeksi – toimintamallia** (Liite 4). Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoa se opetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Ensisijaisesti oppilaan oppilashuollollisen tuen tarpeen käsittelyyn asiantuntijaryhmässä sekä ryhmän kokoonpanoon pyydetään sekä oppilaan että huoltajan lupa suullisesti. Jos asiantuntijaryhmään osallistuu koulun ulkopuolisia tahoja, on lupa pyydettävä oppilaalta tai huoltajalta kirjallisesti (oppilashuoltokertomus). Yksittäisen oppilaan asian tullessa ensi kertaa asiantuntijaryhmän käsittelyyn pidetään Lapset puheeksi –keskustelu (Liite 5)

5. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

Koulukohtaiset oppilashuoltosuunnitelmat toimitetaan (vko 40 mennessä) opiskeluhuollon ohjausryhmään tarkistettavaksi ja arvioitavaksi.

Oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan toimenpiteet suunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi. Näitä ovat seurannasta vastuussa oleva taho koulussa, seurattavat asiat ja käytettävät menetelmät tietojen kokoamiseksi sekä seurannan aikataulu. Lisäksi kuvataan seurantatietojen käsittely ja hyödyntäminen koulun oppilashuollon kehittämisessä sekä keskeisistä tuloksista tiedottaminen oppilaille, huoltajille ja tarvittaville yhteistyötahoille. Seurattavia asioita ovat esim. poissaolot, kiusaamistapaukset, tupakointi ja päihteidenkäyttö.

Koulun kuvaus oppilashuoltosuunnitelman toteuttamisesta ja seuraamisesta.

Siikajoen kunnassa oppilashuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta vastaa opiskeluhuollon ohjausryhmä.