

المنهج الدراسي للتعليم التحضيري

الخطة المكّملة لمنهج التعليم الأساسي لعام 2016
بقطاع التعليم في سيكاويكي

مضامين المنهج الدراسي للتعليم التحضيري

3	1 أُسس التعليم التحضيري
3	2 الأهداف المحورية
3	2.1 الأهداف والمحتويات الرئيسية للمواد
4	مضامين الدراسة
4	المحتويات المتعلقة بفهم المسموع والتحدث
4	القراءة وفهم النص
5	الكتابة
5	2.2 تعليم الفنلندية كلغة ثانية
5	2.3 تعليم اللغة الأم
5	3 ترتيبات التعليم
5	3.1 التعليم الأولي
5	3.2 التعليم الأساسي
6	4 الأركان الرئيسية للتعليم التحضيري
6	4.1 المنهج والمقرر الدراسي
6	4.2 التوجيه التربوي
7	4.3 تمايز التدريس
7	4.4 الطلبة الأميون
7	4.5 الإدماج
7	5 التعاون المشترك بين البيت والمدرسة
7	5.1 المعلم بالفصل التحضيري
8	5.2 جهات متعاونة أخرى
8	6 الرعاية الطلابية
8	7 التخطيط لاستخدام المناقشات التعليمية والوسائل التأديبية والإجراءات ذات الصلة
8	8 أساليب الاشتغال
8	9 جدولة الحصص
9	10 التقييم

1 أُسُس التعليم التحضيري

التعليم التحضيري للتعليم الأساسي مخصَّصٌ لكل تلميذٍ منحدٍ من أصول مهاجرة ومهاراته في اللغة الفنلندية ليست كافية بعدُ للدراسة في فصول التعليم الأساسي. يتم تخصيص ما لا يقل عن 900 حصة تعليمية من التعليم التحضيري للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 10 سنوات وما لا يقل عن 1000 حصةً للأكبر سنًا. عادة ما يستمر التعليم التحضيري في بلدية سيكاويكي لمدة عام دراسي واحد. يتم تركيز التعليم التحضيري لتعليم المهاجرين في مدارس مُعَيَّنة في بلدية سيكاويكي. توجد مجموعات تعليمية تحضيرية في مدرسة روكي. يمكن أيضًا تقديم التعليم التحضيري في مدارس أخرى في البلدية كلما كان ذلك ممكنًا، مع مراعاة عُمر التلميذ ووضعه. ففي هذه المدارس، تُثري التعددية الثقافية والدولية المرئية في الحياة اليومية المجتمع المدرسي، وتزرع التسامح، وتوفر المهارات اللازمة للتفاعل بين الثقافات.

يتم تدريس الفصل التحضيري بشكل فردي، ويتم تنفيذه وفقًا لخطة تعلُّم شخصية خاصة بكل طالب. يأخذ التدريس في الاعتبار الخلفيات اللغوية والثقافية المختلفة وعمر التلميذ ومستوى تطوره وخلفية التعلم ومهارات التعلم. يميز المعلم تدريسه وفقًا لعمر كل تلميذ ومراحل تطوره. تضم مجموعة التدريس التحضيرية أيضًا موجَّهًا للتعليم المدرسي قادرًا على دعم وتوجيه الطلاب في جميع المواقف التي تنشأ خلال اليوم الدراسي.

يُعَدُّ التعاون والنشط والوثيق مع مختلف الأطراف أمرًا مهمًا للغاية عند تخطيط ودعم تعليم التلاميذ أبناء الأسر المهاجرة. يتسم التفاعل الفعَّال والمبني على الثقة المتبادلة بين البيت والمدرسة بأهمية خاصة. التعاون بين جميع الأطراف المتدخلة في تعليم التلميذ ضروري أيضًا لإدماج ورفاهية التلميذ. وتشمل هذه الأطراف على سبيل المثال: معلم الصف التحضيري، والمدير، ومعلمي الصف، ومعلمي المواد، ومعلمي اللغة الفنلندية كلغة ثانية، ومعلمي التربية الخاصة، ورعاية الطالب، ومعلمي رياض الأطفال، ومصالح الخدمات الاجتماعية، ومراكز إيواء اللاجئين ومصالح الرعاية الصحية. يحق للتلاميذ في الصف التحضيري الحصول على الدعم العادي للمدرسة وخدمات رعاية الطلاب.

ومن أجل تعزيز اندماج التلاميذ وإدماجهم في المجتمع المدرسي، فإن الهدف هو إدماج التلميذ في مجموعات التعليم الابتدائي الفنلندية في المراحل الأولى من التعليم التحضيري. الاندماج مهم أيضًا لأنه يساعد على التفاعل بين المجموعة والطالب المهاجر ويدعم استيعابه محتوى الموضوع الذي تتم دراسته. الإدماج ممكن منذ مرحلة مبكرة جدًا، خاصة في حصص المهارات والفنون. يتم الرفع من وتيرة التعاون بين التلميذ المهاجر ومجموعة التدريس الابتدائية التي يعرفها تدريجيًا مع تطوُّر المهارات اللغوية للطالب.

2 الأهداف المحورية

يوفر التعليم التحضيري الأساس للطلاب للانتقال إلى مجموعة تعليمية عامة تتناسب مع عُمر التلميذ ومستوى تطوره. الهدف من التدريس هو تعزيز النمو المتوازن ودمجُ التلميذ في المدرسة والمجتمع الفنلنديين. مفتاح التعليم هو تعلُّم اللغة الفنلندية وكسبُ المفاهيم والمفردات الأساسية للمواد المختلفة. هذا، وبالإضافة إلى تطوير لغته الأم، يتم تعزيز هوية الطالب متعددة الثقافات وتبني الأساس لثنائية اللغة الوظيفية لديه. ينصبُّ التركيز الرئيسي في تعليم التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالمدرسة على الإطلاق أو لفترة قصيرة على تعلم القراءة والكتابة والأساسيات التي تدعم اندماجه والتعامل مع المواقف اليومية بالمدرسة.

2.1 الأهداف والمحتويات الرئيسية للمواد

عند الاقتضاء، يتبع تدريس المواد أساسيات منهج التعليم الأساسي لبلدية سيكاويكي. يركز التدريس على الطالب وحجم دراساته السابقة وخلفيته الثقافية. خلال التدريس تتم الاستفادة من معرفة الطالب بالطبيعة ونمط الحياة والتاريخ والمجتمع واللغات والثقافات الخاصة بلغته ومنطقته الثقافية. عند تصميم المحتوى، يجب مراعاة المفاهيم الأساسية وأساليب العمل والأدوات لكل موضوع. يتضمن التدريس التحضيري ممارسة أساليب تعليمية مختلفة في بيئات التعلم المختلفة.

الهدف هو توفير بيئات تعليمية متنوعة وتجريبية وقابلة للتنفيذ تمكِّن من الدراسة المستمرة للغة الفنلندية وتشجع عليها. يكون تلاميذ التعليم التحضيري في وضعين طبيعيين لتعلم اللغة طوال اليوم الدراسي خلال دراسة جميع المواد، وسواء في مبنى المدرسة أو أثناء الزيارات والرحلات الميدانية. يتمثل أحد أغراض الزيارات والرحلات الميدانية في تعريض الطلاب لوضعيات استخدام لغة هادفة ومتنوعة

في وضعيات تواصل مختلفة. تعمل هذه المواقف على تطوير قدرة الطالب على العمل بشكل مستقل في المجتمع، ويكتسب مهارات تعلم مدى الحياة. تعمل بيئات التعلم المختلفة على تعريف الطلاب بالثقافة الفنلندية وبالتالي تساهم في اندماجهم في Siikajoki وعلى نطاق أوسع في المجتمع الفنلندي.

خلال التعليم التحضيري، يتم إجراء زيارات انتقائية ورحلات دراسية إلى بيئات تعليمية، على سبيل المثال:

- مدرسة صاريكوصكي البيئية
- حديقة حيوانات رانوا
- متحف الحيوانات بجامعة أولو
- حديقة جامعة أولو النباتية
- متحف بوهيانما الشمالية أو متحف راهي
- متحف الفنون
- المركز الفني تيّطوما
- كيريكي
- مكتبة بلدية سيكايوكي العمومية
- المسرح البلدي بأولو
- استكشاف المرافق الرياضية
- زيارات إلى المدارس الثانوية
- المعهد الريفي
- المسبح البلدي ببلدية راهي
- زيارات إلى مختلف المدارس
- حديقة نباتات Escorial
- المركز البيئي في Liminganlahti

مضامين الدراسة

- أنا، المنزل، الأسرة، السكن، الطعام، الملابس
- التحية، الشكر، طلب شيء
- الحروف الأبجدية والأرقام
- التحرك وإنجاز المعاملات
- وسائل النقل والمتجر والهاتف
- العدد والتمن والزمان
- أيام الأسبوع والشهور والساعة
- الألوان والصفات الأساسية
- أجزاء الجسم والأمراض
- مبادئ الثقافة الفنلندية، مثل الأعياد والعادات، وكذلك الطبيعة والبيئة المهمة للفنلنديين

المحتويات المتعلقة بفهم المسموع والتحدث

- التدرب على النطق باللغة الفنلندية
- تمارين الأسئلة والأجوبة (أسئلة حول الذات والحياة اليومية والأسرة والمدرسة والعواطف)
- المفردات الأساسية: الطعام، الملابس، الأسرة، الأفعال الأساسية، كلمات التوجيه، أدوات الاستفهام
- أسماء الزمان
- التعبير عن المشاعر
- التدريب على التعبير الشفهي تحديداً

القراءة وفهم النص

- قراءة الكلمات والعبارات والنصوص القصيرة الضرورية للحياة اليومية والمدرسة

- الأحرف الكبيرة والصغيرة في اللغة الفنلندية
- مبدأ مطابقة الحرف للصوت
- ربط المقاطع الصوتية ببعضها البعض وإنشاء المقاطع
- النطق، وعلى وجه الخصوص، التدرب على المخارج الصوتية غير الموجودة في اللغة الأم للتلميذ
- اتجاه القراءة الصحيح
- قراءة الكلمات والعبارات الفنلندية المألوفة على مستوى الصوت والمقطع، والتقدم نحو مستوى الكلمة والجمله والنص

الكتابة

- تعلّم كتابة الأحرف الكبيرة والصغيرة
- ممارسة كتابة ميزات النطق الرئيسية للغة الفنلندية (المدّ وحروف العلة القصيرة، الحروف الساكنة والشدة، الإدغام)
- التمرين على المهارات الحركية ضروريّ أيضًا إذا كانت المهارات الحركية الدقيقة غير متطورة لدى الطالب
- الكتابة على جهاز الحاسوب يمكن أن تساعد في تطوير المهارات الحركية
- كتابة كلمات سهلة وفقا للإملاء وأيضا نسخ الكلمات والعبارات وكذلك استخدامها لاحقا.

2.2 تعليم الفنلندية كلغة ثانية

يُتبع التدريسُ أساسيات المنهج الفنلندي كلغة ثانية للتعليم الأساسي في بلدية سيكاويكي. تعتمد أهداف وتقييم المهارات اللغوية على وصف مستوى المهارة للإطار المرجعي لعموم أوروبا. ينصب التركيز الرئيسي للتعليم التحضيري على اللغة الفنلندية كلغة ثانية في المستويات A.1.1-A.1.3 من الإطار المرجعي الأوروبي. نظرًا لأن اللغة الفنلندية هي هدف وأداة للتعليم، يتم أخذ محتويات ومفاهيم ومفردات المواد الأخرى في الاعتبار في التدريس.

2.3 تعليم اللغة الأم

الهدف من تعليم اللغة الأم للطالب هو دعم وتعزيز إتقانه اللغة الأم ومعرفة خلفيته الثقافية وتطوير هويته الثقافية. سيتم تدريس لغة الطالب الأم حيثما أمكن ذلك.

3 ترتيبات التعليم

3.1 التعليم الأولي

تعمل مجموعة التعليم الأولي قبل المدرسة التحضيرية للأطفال ذوي الخلفيات المهاجرة بالتعاون مع الجهة المكلفة بالتدريس. أُسس التدريس هي منهج التعليم التحضيري لبلدية Siikajoki ومنهج التعليم الأولي لبلدية Siikajoki. تتطلب الأنشطة التعاون بين الأسرة ومراكز الرعاية النهارية والمدرسة.

3.2 التعليم الأساسي

يتم تقديم التعليم التحضيري عمومًا في بلدية Siikajoki طوال العام الدراسي، ولكن الفترة تكون مرنة حسب كل شخص. اعتمادًا على مستوى التلميذ، قد يستغرق التدريس التحضيري عامين أو قد ينتقل التلميذ أيضًا إلى التعليم العام وفقًا لقدراته الخاصة. لتعزيز فعالية التدريس التحضيري، يتم استخدام التدريس المتزامن أو تقسيم المجموعات إلى مجموعات وفقًا للعمر ومستوى المهارة كلما كان ذلك ممكنًا.

بموازاة مع قبول تسجيل الطالب، أو في أقرب وقت ممكن بعد ذلك، فإن الهدف هو تخصيص مجموعة أو فصل تعليمي مناسب للتلميذ في التعليم الأساسي، يكون الهدف الأساسي منه هو إدماجه. يعتمد التكامل على خطة التعلم الشخصية للطالب.

بعد التعليم التحضيري، يصبح الطفل تلميذًا في التعليم الأساسي. خلال تلك المرحلة تتم مراجعة خطة تعلّم الطالب ويتم وضع مخطط لتدابير الدعم اللازمة له أو لها. خلال الفترة الانتقالية، يكون التعاون مهمًا جدًا بين معلم الصف التحضيري ومعلم الفصل المستقبلي ومدرّس اللغة الفنلندية لغير الناطقين بها (S2) وممثل فريق رعاية الطالب. يتم توجيه مسار التعلم لمواصلة الطالب تعليمه في المدارس المركزية لتعليم المهاجرين، وذلك لكون تلك المدارس قادرةً على توفير أفضل تدابير الدعم للطلاب أبناء وبنات الأسر المهاجرة.

4 الأركان الرئيسية للتعليم التحضيري

كثيرًا ما تختلف مستويات العمر والنمو ومهارات الدراسة وخلفيات التعلم لدى التلاميذ في التدريس التحضيري، بالإضافة إلى اختلاف تاريخهم الشخصي. لذلك ينبغي أن تؤخذ في عين الاعتبار على وجه الخصوص، الجوانب التالية لفصل التدريس وتكامله والتعاون مع رعاية الطالب.

4.1 المنهج والمقرر الدراسي

المقرر الدراسي هو خطة لتنفيذ المقرر الدراسي للطالب. والشرط الأساسي لإعداده هو المعرفة الكافية بقدرات التلميذ. يتم وضع المقرر الدراسي في موعد لا يتجاوز ثلاثة أشهر بعد بدء التدريس. يتحدث المعلم مع الوالدين والتلميذ. بناءً على هذه المحادثات، يضع المعلم خطة تعليمية. تتم مراجعة خطة التعلم واستكمالها في اجتماعات لاحقة مع الوالدين.

خلال المقرر الدراسي يتم تحديد ما يلي:

- مستوى الطالب
- الأهداف الشخصية لتعلّم التلميذ، والتي تتم مراجعتها على فترات منتظمة
- تتبّع تقدّم سير تعلّم الطالب
- دراسة التلميذ في مجموعته الخاصة واندماجه في مجموعات التعليم الأساسي،
- توفير التوجيه الشخصي للطالب وتدابير الدعم الأخرى التي قد تكون هناك حاجة إليها
- المواد التي ستتم دراستها وعدد الحصص الدراسية ومحتوى التدريس

يُعَدُّ المنهج الدراسي أداة فعالة لمراقبة وتتبع تقدم الطالب في تعلّمه، بالإضافة إلى الدعم والأمان للطالب ولنموه عندما يتغير المعلم. عندما ينتقل التلميذ إلى مجموعة تعليم فنلندية شاملة، يتم على سبيل المثال تقييم مهاراته وحاجته للدعم. يمكن الاطلاع على المنهج الدراسي على الموقع الإلكتروني لبلدية Siikajoki. يدعم التعاون الوثيق بين الأسرة والمدرسة اندماج الأسرة بأكملها في المجتمع الفنلندي. تم دمج المقرر الدراسي الذي يتم تطويره بالاشتراك مع الأسرة كجزء من خطة الاندماج للطفل أو الشاب.

4.2 التوجيه التربوي

منذ بداية التعليم التحضيري، يدعم التوجيه التربوي نمو وتطور التلميذ بطريقة تجعل الطالب قادرًا على تعزيز نضجه الاجتماعي وتطوير معارفه ومهاراته اللازمة لتدبير حياته. يتم توجيه الطلاب نحو اتخاذ نهج مسؤول تجاه العمل المدرسي والواجبات، واستخدام أساليب عمل متنوعة والبحث عن المعلومات من مصادرها المختلفة. يتلقى الطالب التوجيه الشخصي لدعمه في دراساته وخياراته، وكذلك في مختلف قضايا الحياة اليومية. يتبع التوجيه التربوي أهداف التوجيه التربوي المحددة في مدارس ومناهج بلدية Siikajoki.

يجب دعم الانتقال الآمن للتلاميذ في المراحل المفصلية من مسار الدراسة من خلال التعاون بين مستشاري التوجيه بالمدرسة المعنية ومستشاري التوجيه في مؤسسات التعليم الثانوي والمعلمين، والذي يتجاوز الحدود بين المؤسسات التعليمية ومستويات المدرسة.

يتطلب توجيه ودعم مسار التعلم للطلاب المنحدرين من خلفيات مهاجرة بشكل هادف مرونة التعاون بين جميع الأطراف المتدخلة عند وضع الخطة التعليمية كجزء من خطة توطين الأسرة.

4.3 تَمَايُزُ التَّدْرِيسِ

يتم اعتماد التمايُز لضمان التعلم وفق أهداف مرسومةٍ للطالب وفقاً لخطة تعلُّمِه الشخصية. يتم تمييز التدريس من خلال اختيار المحتوى وأساليب العمل المختلفة وطرق التدريس، وكذلك ترتيبات التدريس (مثل الاندماج في مجموعات التعليم الأساسي الفنلندية).

4.4 الطَلَبَةُ الأُمِّيُّون

ينصبُّ التركيز الرئيسي لتعليم التلاميذ الأميين أو الذين يفتقرون إلى مهارات القراءة والكتابة على تعلُّم القراءة والكتابة باللغة الفنلندية. يُنَبَّع تخطيط وتنفيذ التدريس منهج اللغة الفنلندية كلغة ثانية لبلدية سيكاويكي.

عند وضع الخطة التعليمية، يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار أن الأمر يستغرق وقتاً لاكتساب مهارات القراءة والكتابة وضمانيها باللغة الفنلندية. لا ينبغي أن يكون نقص مهارات القراءة والكتابة عقبةً أمام دمج المهارات في تدريس المواد الفنية.

4.5 الإِدْمَاجُ

يتم العمل على البدء في إدماج تلاميذ التعليم التحضيري داخل مجموعات التعليم العام الفنلندية منذ المراحل الأولى من دراستهم. تبدأ عمليات الدمج بشكلٍ رئيسي في حصص الفنون والحرف اليدوية وفي أقرب وقت ممكن أيضاً، في تلك المواد التي قد تكون فيها للتلميذ قاعدة معرفية سابقة قوية، مثل اللغة الأجنبية أو الرياضيات. يعتمد التكامل على خطة التعلم الشخصية للطالب .

يدعم الإدماجُ اندماجَ التلميذ وتأقلمه مع المجتمع المدرسي ويعزز ذلك تعلُّمَه للغة الفنلندية وتفاعله مع باقي المواد. الاندماج في مجموعة بما يتناسب ومستوى عمر الفرد يعزُّزُ التطوُّر العامَّ للتلميذ. يتم دعم التكامل من خلال تحفيز وتشجيع الطالب. يوجه التكامل أيضاً الطالب لتحمل مسؤولية تعلُّمِه .

يتم اتخاذ القرار بشأن المواد والوقت ومجموعات التدريس المراد دمج الطالب بها من قِبَل معلم الصف التحضيري أو معلم الصف المراد دمج الطالب به ومدير المدرسة أو شخص مفوض من قِبَله. يتطلب التكامل تعاوناً مستمراً بين معلم الصف التحضيري ومعلمي التعليم الابتدائي. في الصفوف 7-9، يراقب مستشار التوجيه بدوره سير تنفيذ الإدماج. تقع المسؤولية النهائية عن تنفيذ الإدماج على عاتق مدير المدرسة. خاصة في المرحلة المفصلية بين المراحل التعليمية، من المهم أن يكون التعاون منهجياً ومُمنهجاً بين الأطراف المرسلة والمستقبلة .

يستمر الإدماج بشكل منهجي، مع مراعاة المعارف والمهارات السابقة للتلميذ وتقدمه في الدراسة. يتم تقييم نجاح الاندماج وتعلُّم التلميذ في مجموعات التعليم الأساسي بانتظام. في حالة ما إذا لم تكن المدرسة التي تُقدِّمُ التعليم التحضيري هي المدرسة الأقرب للتلميذ، يمكن أيضاً إدماجه في مدرسته الأقرب إذا كان ذلك مناسباً لترتيبات التدريس ودراسة الطالب بعد التخرج .

5 التعاون المشترك بين البيت والمدرسة

5.1 المَعْلَمُ بالفصل التحضيري

في بداية التعليم التحضيري يلتقي المعلم بالطالب وأولياء أموره. خلال تلك الاجتماعات يتلقَّى المعلمُ معلومات حول التعليم السابق للطالب وثقافة وعادات الأسرة. يحصل التلميذ والوصي على معلومات عن ثقافة المدرسة الفنلديتين ومناهج التدريس وتدابيره وطرق تقييم التلميذ. تستعرض مناقشات التقييم كيفية تقدم تعليم الطالب فيما يتعلق بالأهداف التي تم وضعها بخطة التعلم، ويتم تحديثها عند الحاجة. يتم تبادل المعلومات أيضاً بين كلا الجانبين في الأمسيات المحتملة التي قد تنظمها المدرسة. تتم الاستعانة بمرجم شفوي أثناء جميع الاجتماعات بين المدرسة والمنزل إذا لزم الأمر. يتم استخدام خدمة الترجمة الشفوية في سيكاويكي بشكل أساسي من شركة شمال فنلندا لخدمات الترجمة. Pohjois-Suomen Tulkkipalvelu

5.2 جهات متعاونة أخرى

خلال التعليم التحضيري، وبالإضافة إلى معلم التعليم التحضيري يتم تدريس التلميذ من قِبَل معلم (معلمي) الفصل أو المادة، وربما من طرف معلم التربية الخاصة الشاملة ومعلم اللغة الأم للتلميذ. من المهم للمعلمين الذين يُعلِّمون الطالب التعاون مع بعضهم البعض. في الصفوف العليا، يكون دور مستشار التوجيه التربوي مهمًا للغاية. فهناك حاجة أيضًا إلى التعاون بين المعلمين عندما ينتقل التلميذ من التعليم الأولي إلى التعليم التحضيري، ومن التعليم التحضيري إلى التعليم الأساسي، ومن التعليم التحضيري إلى التعليم الثانوي. ويشمل الشركاء المتدخلون في هذه العملية الخدمات الاجتماعية لبلدية سييكاويكي، ومركز الاستقبال في روكي، ودائرة الترجمة الشفهية في شمال فنلندا، بالإضافة إلى **المعهد الريفي في روكي**.

6 الرعاية الطلابية

تلاميذ التعليم التحضيري مشمولون برعاية الطالب. تشمل خدمات رعاية الطلاب في المدرسة خدمات الممرضة المسؤولة عن الرعاية الصحية المدرسية وأخصائي علم النفس المدرسي و/أو أمين المدرسة. يتم تنفيذ خدمات رعاية الطالب بالتعاون مع قطاع الصحة والرعاية الاجتماعية والشباب وأطراف أخرى.

7 التخطيط لاستخدام المناقشات التعليمية والوسائل التأديبية والإجراءات ذات الصلة

الحوار هو الطريقة الأساسية لمعالجة السلوك غير اللائق للطلاب. الغرض من المناقشات سواء مع الطالب و/أو أولياء الأمور هو معالجة الموقف وإيجاد حلول له. قد تحتاج المناقشة إلى استخدام مترجم شفوي للمساعدة. قد يشارك مدير المدرسة أو مدير المدرسة في مركز الاستقبال أيضًا في المناقشة عند الاقتضاء. يمكن طرد الطالب الذي يعرقل التدريس من المكان الذي يتم فيه التدريس، وذلك تحت إشراف المسؤولين. وبالإضافة إلى ذلك، ومن أجل ضمان الطمأنينة المهنية، قد يُحرم التلميذ من حق المشاركة في التدريس لمدة أقصاها ما تبقى من اليوم الدراسي المتبقي إذا كان هناك خطر من أن تتعرض سلامة طالب آخر أو شخص آخر لخطر أو غير ذلك من السلوك التخريبي للتلميذ. يتم الاتفاق دائمًا على هذه الأمور مع المدير حسب كل حالة على حدى.

8 أساليب الاشتغال

يستخدم التدريس أساليب عمل متنوعة ومحددة لمختلف المواد. يختار المعلم أساليب العمل بطريقة تدعم تعلُّم المعارف والمهارات بطريق متنوعة، وتطوير الطالب كمتعلم وتوفير الفرص له للنمو كعضو في المجتمع المدرسي. من المهم تعلم مهارات تعلُّم التعلُّم، وكذلك مهارات التعاون والتفاعل.

بالنسبة للتلاميذ المنحدرين من ثقافات مدرسية مختلفة، قد يتطلب العمل الجماعي والثنائي وطرق الدراسة التعاونية من جهة أخرى، جمع المعلومات بشكل مستقل والعمل الفردي قدرًا كبيرًا من التعود والممارسة الشخصية. إن توجيه التلميذ إلى جمع المعلومات وتقييمها بشكل مستقل فضلًا عن التشغيل المشترك أمران أساسيان لاختيار أساليب العمل في التعليم التحضيري. الأساس هو التدريب على المهارات التي تساعد الطالب على التأقلم في مرحلة التعليم الأساسي على الرغم من ضعف مهاراته اللغوية (على سبيل المثال، يتم اكتساب تقنيات البحث عن المعلومات في الكتب المدرسية). يجب أن يكون التلميذ على دراية ببيئة تعليمية جديدة، خاصة في المراحل المفصلية.

9 جدولة الحصص

الغرض من التخطيط للتعليم التحضيري هو جعل التلميذ معتادًا على روتين الدراسة وفقًا لمستوى عمره. يَتَّبَعُ تدريس المواد تطبيق أساسيات منهج التعليم الأساسي لبلدية سيكاويكي. قد يكون عدد حصص الطالب في التعليم التحضيري أعلى من عدد الحصص عند الطلاب في فصل دراسي مماثل بالتعليم الابتدائي.

10 التقييم

تقييم التعليم التحضيري توجيهي ومشجّع وفردى ومتنوع. يعتمد تقييم التعليم التحضيري على خطة التعلم الشخصية المُعدّة للتلميذ، وذلك بالإضافة إلى أهداف التعليم التحضيري. يتم التقييم بالتعاون بين مُدرّس الصف التحضيري والمعلمين الآخرين الذين يقومون بتدريس الطالب. يتم تطوير المتطلبات الأساسية للتقييم الذاتي لدى التلميذ. يجب أن يعتمد التقييم على الملاحظة المتنوعة والمستمرة. علامات تقييم التعليم التحضيري لفظية.

يجب إبلاغ أولياء أمور الطلاب بمبادئ وأساليب التقييم وطرقه. يمكن للمدرسة تنظيم جلسات إعلامية مشتركة بين جميع الأوصياء أو مناقشات بينهم وبين المعلمين. يتم استخدام مترجم فوري في تلك الاجتماعات والمقابلات إذا لزم الأمر. يمكن أيضًا منح التلميذ شهادة دراسية مرحلية أثناء التعليم التحضيري. في نهاية التعليم التحضيري، يُمنح الطالب شهادة المشاركة، حيث تتم الإشارة فيها إلى المواد التي تمت دراستها ونطاقها ومحتوى التدريس. تقوم الشهادة بتقييم مستويات إجابة التلميذ للغة الفنلندية ومهاراته الرياضية شفهيًا.