

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПІДГОТОВЧОЇ ОСВІТИ

Комплементарний навчальний план базової
освіти 2016 рік педагогічної діяльності Сіікайокі

Зміст навчальної програми підготовчої освіти

1. Основивікладання	3
2. Основні цілі.....	3
2.1 Цілі та основний зміст викладання дисциплін Зміст.....	4
вкладання.....	5
Зміст сприйняття на слух та говоріння	5
Читання і розуміння читання.....	5
Написання.....	5
2.2 Викладання фінської як другої мови.....	6
2.3 Вивчення рідної мови	6
3. Організація навчання	6
3.1 Дошкільна освіта	6
3.2 Базова освіта	6
4. Ключові аспекти викладання	7
4.1 Навчальний план і навчальна програма.....	7
4.2 Навчальне керівництво	8
4.3 Диференціація навчання	8
4.4 Учні без навичок читання та письма.....	8
4.5 Інтеграція.....	9
5. Співпраця дому та школи	9
5.1 Керівник підготовчого класу.....	9
5.2 Інші сторони співпраці	9
6. Піклування про учня.....	10
7. План виховних дискусій та методів і пов'язаних з ними процедур.....	10
8. Методи роботи.....	10
9. Розподіл годин.....	11
10. Оцінювання	11

1. Основи викладання

Підготовча освіта для базової освіти призначена для кожного учня з імміграційним походженням, чий знання фінської мови ще недостатні для навчання в класах базової освіти. Підготовча освіта дається дітям 6-10 років принаймні 900 годин, а для старших учнів 1000 годин. Підготовча освіта муніципалітету Сіікайоки зазвичай триває один навчальний рік.

Підготовча освіта муніципалітету Сіікайоки організована в школах, орієнтованих на освіту іммігрантів. У школі Рууккі працюють підготовчі класи. Якщо це можливо, враховуючи вік і ситуацію учня, навчання також може бути організовано в інших школах муніципалітету. Мультикультурність та інтернаціоналізм, які спостерігаються в повсякденному житті цих шкіл, збагачують шкільну спільноту, виховують толерантність і формують навички взаємодії між культурами.

Навчання підготовчого класу є індивідуальним і здійснюється згідно з особистим навчальним планом учня. Під час навчання враховуються різні мовні та культурні особливості, вік і рівень розвитку учня, рівень навчання та готовність до навчання. Учитель диференціює своє навчання відповідно до віку кожного учня і етапи розвитку. У групі підготовчого навчання є також помічник з навчання, який може підтримувати та направляти учнів у всіх ситуаціях, що виникають протягом навчального дня.

Імміграційне походження у плануванні та підтримці навчання є дуже важливою, активною та міцною частиною. Функціональна та конфіденційна взаємодія між домом і школою є особливо важливою. З точки зору інтеграції та добробуту учня, співпраця також є важливою частиною, що впливає на тих, хто має іммігрантське походження під час навчання учня в школі. Такими сторонами є, наприклад, керівник підготовчого класу, директор, класні керівники, вчителі-предметники, вчитель фінської мови як другої, вчитель-дефектолаг, опікуни, вихователі дитячих садків, соціальні служби, приймальник-розподільник і охорона здоров'я. Учні підготовчого класу мають право на базовий шкільний супровід та обслуговування учнів.

Інтеграція учнів і до шкільної спільноти сприяє адаптації, метою є інтеграція учня у фінські групи базової освіти на ранніх етапах підготовчої освіти. Інтеграція також важлива, оскільки вона сприяє взаємодії між інтеграційною групою та учнем - іммігрантом і підтримує внутрішнє засвоєння предмета, який вивчається. Особливо майстерність і інтеграція в мистецькі предмети можлива вже на дуже ранньому етапі. Спільна робота учня - іммігранта та шкільного персоналу поступово розвиває мовну начичку учня.

2. Основні цілі

Підготовка до базової освіти закладає основу для переходу до загальноосвітньої групи, що відповідає віку і рівню розвитку учня. Метою навчання є сприяння збалансованому розвитку учня та його інтеграції у фінську школу та суспільство. Вивчення фінської мови та ознайомлення з ключовими поняттями та лексикою різних предметів є центральним елементом навчання.

Це, разом із розвитком власної рідної мови, зміцнює мультикультурну ідентичність учня та створює основу для функціональної двомовності. Під час навчання учнів, які мало або зовсім не відвідували школу, основна увага приділяється навчання навичкам читання та письма, а також базовим речам, які сприяють інтеграції учня та допомагають справлятися з повсякденними шкільними ситуаціями.

2.1 Цілі та основний зміст викладання дисциплін

У викладанні предметів дотримуються принципів плану базової освіти муніципалітету Сіікайокі. Відправними точками навчання є студент, його попередні навчання та культурне походження. Навчання використовує знання студента про природу, спосіб життя, історію та суспільство, мови та культуру своєї мови та культурної області. Плануючи зміст, необхідно враховувати основні поняття, методи роботи та інструменти кожного предмета. У підготовчій освіті в різних навчальних середовищах практикуються різні методи навчання.

Мета полягає в тому, щоб забезпечити різноманітне, досвідчене та складне навчальне середовище, яке дозволяє та заохочує безперервне вивчення фінської мови. Учні підготовчої школи перебувають у природних ситуаціях вивчення мови протягом усього навчального дня з усіх предметів, як у складі навчання, так і під час візитів та навчальних поїздок. Одна з цілей візитів і навчальних поїздок полягає в тому, щоб запропонувати студентам змістовні та різноманітні ситуації використання мови в різних середовищах спілкування. Ці ситуації розвивають у студента здатність діяти як самостійно, так і в спільноті, він отримує навички для навчання впродовж життя. Різні навчальні середовища знайомлять студента з фінською культурою і таким чином сприяють його інтеграції в Сіікайокі та поглибленню у фінське суспільство.

Під час підготовчого навчання проводяться візити та екскурсії до таких навчальних середовищ, наприклад:

- Школа природи Саарікоскі
- Зоопарк Рануа
- Музей тварин Університету Оулу
- Ботанічний сад університету Оулу
- Музей Північної Остроботнії або музей Раахе
- Музей мистецтв
- Науковий центр Tietomaа
- Спіраль
- Муніципальна бібліотека Сіікайокі
- Міський театр Оулу
- Знайомство зі спортивними об'єктами
- Ознайомчі відвідування загальноосвітніх навчальних закладів
 - Сільська школа
- Міський плавальний зал Раахе
- Відвідування різних шкіл
- Парк рослин і тварин Ескуріал
- Природний центр Лімінганлахті

Зміст викладання

- o я, дом, сім'я, проживання, їжа, одяг
- o привітання, подяка, прохання
- o алфавіт і читання слів
- o переїзд і ведення бізнесу
- o транспортні засоби, торгівля, телефон
- o кількість, ціна і час
- o дні тижня, місяців і годинник
- o кольори і основні прикметники
- o частини тіла і хвороби
- o орієнтовно фінська культура, наприклад свята і звички фінів у навколишнє середовище

Зміст сприйняття на слух та говоріння

- o практикування вимови фінською
- o питання і відповідь на практиці (я, повсякденне життя, сім'я, школа і емоції)
- o основний словниковий запас: їжа, одяг, сім'я, основні дієслова, напрямні слова, питальні слова
- o часи
- o вираз емоцій
- o особливості усної вимови

Читання і розуміння читання

- o повсякденне життя і школа з точки зору базової вимови, читання речення та коротких текстів
- o фінська мова: великі і маленькі літери
- o принцип відповідності літер та звуків
- o будова складів та поєднання вимов
- o вимова учнем літер та звуків які відсутні у рідній мові
- o правильний напрямок читання
- o читання знайомих слів та речень

Написання

- o вивчення правопису великих та маленьких літер
- o відпрацювання написання фонетичних ознак (довгі та короткі голосні, одинарні та подвійні приголосні, дифтонги)
- o практикування навичок моторики є також необхідним, якщо дрібна моторика нерозвинена
- o написання на комп'ютері може допомогти у розвитку навичок моторики
- o легкі диктанти, побудова речень та слів за диктуванням

2.2 Викладання фінської як другої мови

Навчання дотримується принципів навчальної програми фінської мови як другої в муніципалітеті Сіікайокі. Цілі та оцінка мовних навичок базуються на описі рівня навичок загальноєвропейської референтної системи. Основна увага підготовчого навчання зосереджена на викладанні фінської мови як другої мови на базових рівнях А.1.1-А.1.3. Оскільки фінська мова є як об'єктом, так і засобом навчання, під час навчання враховуються зміст, поняття та словниковий запас інших предметів.

2.3 Вивчення рідної мови

Метою навчання рідної мови студента є підтримка та сприяння оволодінню рідною мовою, знання власної культури та розвиток культурної ідентичності. По можливості організовується навчання рідною мовою учня.

3. Організація навчання

3.1 Дошкільна освіта

У співпраці з педагогічним відділом працює підготовча дошкільна група для дітей емігрантів. Навчання базується на програмі підготовчої освіти муніципалітету Сіікайокі та програмі дошкільної освіти муніципалітету Сіікайокі. Операція вимагає співпраці між родиною, дитячим садком і школою.

3.2 Базова освіта

Підготовче навчання проводиться в муніципалітеті Сіікайокі, як правило, протягом навчального року, але час індивідуально гнучкий. Залежно від рівня кваліфікації учня підготовча освіта може тривати до двох навчальних років або, відповідно, учень може перейти до загальноосвітньої школи раніше, залежно від власних здібностей. З метою більшої ефективності підготовчого навчання по можливості використовується одночасне навчання або групи поділяються на групи відповідно до віку та рівня підготовки.

При вступі або якумога скоріше після цього, учню буде підібрано відповідну навчальну групу або клас, до якого він в першу чергу буде інтегруватись. Інтеграція базується на особистому навчальному плані студента.

Після підготовчого навчання учень стає учнем базової освіти. У перехідному періоді план навчання учня буде перевірено та йому спланують необхідні заходи підтримки. На перехідному етапі кооперація керівника підготовчого класу, приймаючого класного керівника, вчителя фінської та групи соціального забезпечення учнів особливо важлива. Навчання та продовження освіти для іммігрантів у базовій школі надається оскільки вони спроможні запропонувати кращі заходи підтримки учнів з іммігрантським походженням.

4. Ключові аспекти викладання

Вік і рівень розвитку, готовність до навчання та рівень навчання учнів підготовчої освіти, а також їхня особиста історія значно відрізняються. З цієї причини під час навчання слід враховувати наступні аспекти, пов'язані з диференціацією та інтеграцією навчання, а також співпрацею та турботою про учнів.

4.1. Навчальний план і навчальна програма

Навчальний план – це план виконання навчальної програми учня. Обов'язковою умовою його підготовки є достатнє знання можливостей учня. Навчальний план складається не пізніше трьох місяців після початку навчання. Вчитель розмовляє з батьками та учнем. На основі цих обговорень вчитель складає навчальний план. На наступних батьківських зборах план навчання буде переглянуто та доповнено.

План навчання визначає:

- початковий рівень учня,
- особисті навчальні цілі студента, які перевіряються через регулярні проміжки часу,
- моніторинг ходу навчання,
- навчання учня у власній групі та інтеграція в групи основного навчання,
- організацію особистого супроводу та інших, можливо, необхідних заходів підтримки та
- предмети, що вивчаються, кількість годин і зміст навчання.

План навчання є функціональним інструментом для моніторингу прогресу учня, а також підтримки та безпеки при зміні вчителя. Коли учень повністю переходить у фінську групу основного навчання, серед іншого оцінюються його здібності та потреба в підтримці. План навчання можна знайти на веб-сайті муніципалітету Сіікайокі. Тісна співпраця між домом і школою сприяє інтеграції всієї родини у фінське суспільство. Навчальний план, складений разом із сім'єю, є частиною плану інтеграції дитини чи молоді.

4.2 Навчальне керівництво

Починаючи з підготовчої освіти, орієнтування учнів підтримує ріст і розвиток учня таким чином, щоб учень міг сприяти своєму соціальному дозріванню та розвивати знання та навички, необхідні для планування життя. Учня привчають до відповідального ставлення до шкільної роботи та виконання завдань, використання різноманітних методів роботи та отримання інформації з різноманітних інформаційних джерел. Студент отримує особисте керівництво для підтримки свого навчання та вибору, а також у різних питаннях повсякденного життя. Орієнтація учнів відповідає цілям орієнтації учнів, визначеним у навчальних програмах муніципалітету Сіікайокі та шкіл.

Безпечний перехід учня на спільних етапах навчального шляху має бути забезпечений співпрацею студентських консультантів і консультантів загальноосвітніх навчальних закладів і вчителів, яка перетинає межі між навчальними закладами та шкільними класами.

Цілеспрямоване керівництво та підтримка навчального шляху студентів з іммігрантським походженням вимагає гнучкої співпраці всіх сторін при підготовці плану навчання як частини плану інтеграції сім'ї.

4.3 Диференціація навчання

За допомогою диференціації забезпечується цілеспрямоване навчання студента відповідно до особистого плану навчання. Навчання диференціюється вибором змісту, різними методами роботи та методами навчання, а також засобами навчання (наприклад, інтеграція у групи базової освіти у Фінляндії).

4.4 Учні без навичок читання та письма

Основним напрямком навчання неписьменних або малограмотних учнів є навчання читання та письма фінською мовою. Під час планування та реалізації викладання дотримується навчальної програми фінської мови як другої мови муніципалітету Сіікайокі.

При складанні плану навчання необхідно враховувати, що набуття та підтвердження навичок фінського читання та письма потребує часу. Відсутність навичок читання та письма не має бути перешкодою для інтеграції навичок у викладання мистецьких предметів.

4.5 Інтеграція

Мета полягає в тому, щоб розпочати інтеграцію учнів підготовчої освіти у фінські загальноосвітні групи на початку їхнього навчання. Інтеграція в основному починається з предметів навичок і мистецтва, а також якнайшвидше з тих предметів, де учень має міцну базу попередніх знань, наприклад, з іноземної мови чи математики. Основою інтеграції є персональний навчальний план учня.

Інтеграційні заходи підтримують інтеграцію учня, згуртованість у шкільній спільноті та зміцнює його вивчення фінської мови та управління предметами. Об'єднання в групу відповідно до вікового рівня сприяє загальному розвитку учня. Інтеграція підтримується мотивацією та заохоченням студента. Інтеграція також скеровує студента взяти на себе відповідальність за власне навчання.

Рішення про предмети, що інтегруються, час і навчальні групи приймають вчитель підготовчого класу або вчитель учнівського інтеграційного класу та директор школи або уповноважена ним особа. Інтеграція вимагає постійної співпраці вчителя підготовчого класу з вчителем базової освіти. У 7-9 класах навчальний керівник також контролює виконання інтеграції. Зрештою, за реалізацію інтеграції відповідає директор школи. Особливо на спільній фазі важлива спланована співпраця сторін, які залучені до процесу.

Інтеграція відбувається планомірно, враховуючи попередні знання та навички студента, а також його прогрес у навчанні. Регулярно проводиться оцінка навчання студента в групах основного навчання та успішність інтеграції. Якщо школа, що надає підготовчу освіту, не є місцевою школою учня, він також може бути інтегрований у свою власну школу за місцем проживання, якщо це підходить з точки зору організації навчання та подальшого навчання учня.

5. Співпраця дому та школи

5.1 Керівник підготовчого класу

На початку підготовчого заняття вчитель знайомиться з учнем та його опікуном. Під час зустрічей вчитель отримує інформацію про попереднє навчання учня, культуру та звичаї родини. Учні та опікуни отримують інформацію про фінську шкільну культуру, методи викладання, оцінювання учнів та практику. Під час оцінювальних обговорень ми розглядаємо, як просунулося навчання учня щодо цілей навчального плану, і цілі оновлюються. Інформація передається з обох сторін також на можливих батьківських вечорах. При необхідності на всіх зустрічах між школою та домом присутній перекладач. У Сіікайокі, як правило, використовується служба перекладу Північної Фінляндії.

5.2 Інші сторони співпраці

Під час підготовчого навчання учня навчає вчитель(и) класу або предметника, можливо, вчитель спеціальної освіти широкого профілю та вчитель рідної мови учня, крім вчителя підготовчого навчання. Важливо, щоб вчителі навчали учнів співпрацювати один з одним. У старших класах роль навчального посібника дуже важлива. Співпраця між вчителями також необхідна, коли учень переходить із дошкільної освіти до підготовчої освіти, з підготовчої освіти до основної освіти та з підготовчої освіти до другого класу. Співпрацюючими сторонами є соціальні служби муніципалітету Сіікайокі, приймальний центр Ruukki, служба перекладачів Північної Фінляндії та [сільська середня школа Ruukki](#).

6. Піклування про учня

Учні підготовчої освіти перебувають під опікою школи. Послуги з догляду за учнями в школі включають шкільну медичну допомогу та роботу шкільних психологів та/або шкільних кураторів. Учнівська опіка реалізується у співпраці з медичними, соціальними та молодіжними службами та іншими сторонами.

7. План використання виховних дискусій і дисциплінарних заходів і відповідних процедур

Обговорення є основним способом боротьби з неадекватною поведінкою учня. Мета обговорення – разом з учнем та/або батьками прояснити ситуацію та знайти вихід. Під час обговорення може знадобитися послуга перекладача. Залежно від ситуації в обговоренні також може брати участь директор школи або завідувач приймального центру. Учень, який заважає навчання, може бути видалений під нагляд із приміщення, де організовується навчання. Крім того, з метою забезпечення миру на роботі студент може бути позбавлений права брати участь у навчанні протягом максимум робочого дня, що залишився, якщо існує ризик того, що безпека іншого студента чи іншої особи постраждає через втручання студента чи іншою руйнівною поведінкою. Вони завжди узгоджуються з принципалом у кожному конкретному випадку.

8. Методи роботи

У навчанні використовуються різноманітні методи роботи, характерні для різних предметів. Учитель обирає методи роботи таким чином, щоб вони сприяли різнобічному засвоєнню знань і навичок, розвитку учня як учня та створювали можливості для зростання як члена шкільної спільноти. Важливі навички навчання, а також навички співпраці та взаємодії.

Для учнів з різних шкільних культур групова та парна робота, кооперативні методи навчання та, з іншого боку, самостійне отримання інформації та індивідуальна робота можуть вимагати багато звикання та практики. Спрямування студента на самостійне отримання інформації та оцінювання,

а також співпраця є центральними для вибору підготовчих методів навчання. Важливо практикувати навички, які допоможуть вам вижити в базовій освіті, незважаючи на відсутність у вас мовних навичок (наприклад, техніки пошуку інформації в підручниках). Особливо на спільних етапах студент повинен бути ознайомлений з новим середовищем навчання.

9. Розподіл годин

Під час планування підготовчої освіти мета полягає в тому, щоб учень звик до розпорядку навчання відповідно до свого віку. При викладанні предметів застосовуються принципи муніципальної навчальної програми базової освіти Сіікайокі. Кількість годин для учня підготовчого навчання може бути більшою, ніж для учня відповідного класу початкової освіти.

10. Оцінювання

Оцінка підготовчого навчання є орієнтуючою, заохочувальною, індивідуальною та різнобічною. Оцінка підготовчої освіти базується на особистому навчальному плані, складеному для учня, і на цілях підготовчої освіти. В оцінюванні спільно беруть участь вчитель підготовчого класу та інші вчителі, які навчають учня. Розвиваються передумови студента до самооцінки. Оцінка повинна ґрунтуватися на різнобічному та постійному спостереженні. Оцінювання підготовчого заняття – словесне.

Опікуни учня мають бути ознайомлені з принципами, методами та способами оцінювання. Школа може організувати спільні інформаційні сесії для всіх опікунів або дискусії між вчителями та опікунами. При необхідності на зустрічах використовується перекладач. Під час підготовчого навчання учню також може бути виданий проміжний сертифікат. Наприкінці підготовчого навчання студенту видається сертифікат про участь, у якому вказуються предмети, які вивчались, їх обсяг і зміст навчання. Сертифікат оцінює знання фінської мови та математичні навички учня усно.