

## SISÄLTÖ:

1. TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN
  - 1.1 Periaatteet
  - 1.2 Arvopohja ja tehtävä
  - 1.3 Lähtökohdat
  - 1.4 Toiminnan laajuus
  - 1.5 Maksut
2. TOIMINNAN TAVOITTEET
  - 2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen
  - 2.2 Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen
  - 2.3 Eettisen kasvun tukeminen
  - 2.4 Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen
3. TOIMINNAN KOORDINOINTI
4. YHTEISTYÖ
  - 4.1 Eri hallintokuntien kanssa
  - 4.2 Kotien ja koulun kanssa
  - 4.3 Apip-työryhmä
  - 4.4 Frityislapset
5. ARVIOINTI
6. SISÄLLÖLLISET PAINOTUKSET
  - 6.1 Kotitehtävät
  - 6.2 Leikit ja pelit
  - 6.3 Ulkoilu ja liikunta
  - 6.4 Musiikki ja luova ilmaisu
  - 6.5 Kädentaidot
  - 6.6 Lepo
7. TUKEA TARVITSEVAT LAPSET AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNASSA
8. YLEISTÄ

## TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN

### 1.1. Periaatteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain 8a mukaista lapsille ja nuorille suunnattua toimintaa, jota Siikajoen kunnan sivistystoimi järjestää. Toiminnan toteutuksen suunnittelussa käytetään monen eri ammattikunnan sekä hallintokunnan tuomaa kokemusta ja osaamista.

Koulut ilmoittavat aamu- ja iltapäivätoiminnan paikoista, tarjonnasta, hakemisesta ja hakuajasta esikouluun tutustumispäivän yhteydessä. Toiminnasta kerrotaan kouluilla ilmestyvissä tiedotteissa/lehtisissä sekä maaliskuun Siikasanomien yhteydessä. Aamu ja iltapäivätoimintaan on haettava erillisellä hakulomakkeella joita saa kouluilta, kunnanvirastolta, Siikajoen kylän palvelupisteeltä ja internetistä tulostamalla. Liite.

Aamu – ja iltapäivätoimintaa järjestetään pääasiassa Gumeruksen koululla ja Ruikin koulun yhteydessä. Iltapäivätoimintaa on myös Paavolan koululla ja Revonlahden koululla. Kaikilla kouluilla on mahdollisuus saada aamu- ja/tai iltapäivätoimintaa mikäli ryhmäkoko on vähintään 5 lasta. Aamu – ja iltapäivätoiminnan ohjauksesta vastaa koulunkäyntiavustajat. Toiminnan sisällön suunnittelu toteutetaan yhteistyössä perheiden, koulunkäyntiavustajien, rehtoreiden, koulunjohtajien ja sivistystoimenjohtajan kanssa.

### 1.2. Arvopohja ja tehtävä

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Aamu – ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohdana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä, luoda perustaa hyvälle vapaa-ajanvietto tavoille ja auttaa perheitä ja koulua niiden kasvatustehtävässä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvuun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

### 1.3. Lähtökohdat

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi.

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen.

Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat. Aamu- ja iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa, ja ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua. Tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeitansa vastaava, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen. Koulupäivän aikana tapahtuneet asiat ja lasten omat kokemukset tulee mahdollisuuksien mukaan ottaa toiminnassa huomioon.

Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee rakentaa jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle, ja sen lähtökohtana ovat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet. Toiminnalla on myös oma erityisluonteensa, jossa painottuu laadukas vapaa-ajan toiminta.

Lapsuudessa ja varhaisnuoruudessa itsenäisyys lisääntyy vähitellen, mutta lapsi tarvitsee vielä aikuisen turvaa, läsnäoloa ja ohjausta. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee olla riittävä määrä kelpoisuuden omaavia, osaavia ja ammattitaitoisia ohjaajia. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään eri toimijoiden välistä moniammatillista yhteistyötä ja yhteistyötä perheiden kanssa. Toimintaa järjestettäessä otetaan huomioon eri kieliryhmien tarpeet sekä eri-ikäisten lasten tarpeet. Myös eri kulttuuriryhmiin kuuluvine lasten tarpeet samoin kuin paikalliset erityispiirteet otetaan huomioon mahdollisimman hyvin.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa voidaan käyttää koulun tiloja tai muita toimintaan soveltuvia toimintaympäristöjä ja tiloja. Kunnan on huolehdittava siitä, että tilat ja välineet ovat turvallisia. Toimintaympäristön tulee tukea toiminnalle asetettujen tavoitteiden saavuttamista, ja sitä suunniteltaessa tulee ottaa turvallisuuden lisäksi huomioon toiminnan luonne ja tarkoitus, lapsen kiinnostuksen kohteet ja toiminnan monipuolisuus.

#### 1.4. Toiminnan laajuus

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään vähintään 570 viikkotuntia lukuvuoden aikana. Toiminta noudattaa koulujen vuosittaisia työaikoja.

#### 1.5. Maksut

Maksu ja maksualennus määräytyvät Siikajoen sivistyslautakunnan 15 §:n 9.11.2006 mukaan.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistumismaksu on 80 €/kk.

Aamupäivätoimintaan osallistumismaksu on 20 €/kk.

Iltapäivätoimintaan osallistumismaksu on 60 €/kk.

Maksusta peritään puolet jos toimintapäiviä on säännöllisesti enintään 10 kalenterikuukauden aikana.

Sisaralennus 50 %.

Jos lapsi ei sairautensa vuoksi voi kalenterikuukauden aikana osallistua aamu- ja iltapäivätoimintaan yli 10 päivänä, maksusta peritään puolet ja jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä.

Kuukausimaksu sisältää toiminnan, tapaturmavakuutuksen toiminta-aikana sekä aamu- ja/tai välipalan.

Kuukausimaksun alentamisesta tai perimättä jättämisestä päättää sivistystoimenjohtaja.

Ilmoittautumislomakkeita (liite) saa kouluilta koulujen työaikoina, kunnanvirastosta Ruukista ja kunnan palvelupisteestä Siikajoelta tai sen voi tulostaa kunnan kotisivuilta. Hakuaika on keväisin maaliskuusta huhtikuun loppuun.

Palautus edellä mainittuihin paikkoihin.

## 2. TOIMINNAN TAVOITTEET

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltachkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.

### 2.1. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat sitoutuvat toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena (kasvatuskumppanuus).

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön (esim. yhteiset juhlat ja retket) ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja kehittävät paikalliseen yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

### 2.2. Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän ja ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa hyväksytty ja arvostettu ryhmässä omana itsenään.

Yhdessä toimimalla ja kaverisuhteiden kautta opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä ja luottamista omiin taitoihin. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee olla kasvuympäristöltään ja ilmapiiriltään kiireetön ja turvallinen. Tavoitteena on tarjota lapsille monipuolista ja virkistävää toimintaa, maittava välipala sekä antaa mahdollisuus levähtämiseen ja rauhoittumiseen.

### 2.3. Eettisen kasvun tukeminen

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja toistaan vastuullisia. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Yhteisöllinen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri aamu- ja iltapäivätoiminnassa edistää eettistä kasvua. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

### 2.4. Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen. On tärkeää, että lapset tulvat kuulluksi toiminnassa, voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen, yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta.

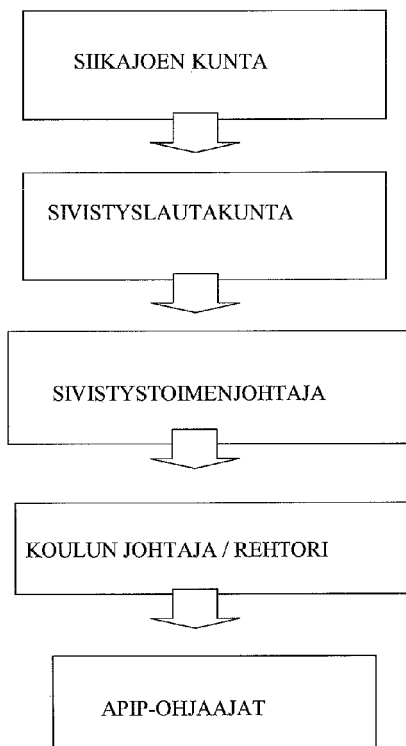
Huomiota kiinnitetään erityistä tukea tarvitsevien ja eri kulttuuritaustaisten lasten osallistumisen edistämiseen. Huolehditaan, että kukaan ei joudu muuta huonompaan asemaan esim. etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi.

Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet.

Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.



### 3. TOIMINNAN KOORDINOINTI





## 4. YHTEISTYÖ

### 4.1 Eri hallintokuntien kanssa

Aamu- ja iltapäivätoiminta tekee yhteistyötä monien eri hallintokuntien kanssa tarvittaessa monipuolisesti. Yhteistyötä tehdään esim. kirjaston, liikuntatoimen, seurakunnan ja eri kulttuuritoimijoiden kanssa. Aamu- ja iltapäivätoiminta mahdollistaa osallistumisen myös eri hallintokuntien kerhoihin esim. kansalaisopisto, liikuntatoimi, seurakunta ja koulut.

### 4.2 Kotien ja koulujen kanssa

Kodin, koulun ja toiminnan toteuttajan välisen yhteistyön on tarkoitus jäsenyä luontevaksi osaksi aamu- ja iltapäivätoimintaa. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen kehitystä kohtaan. Eri toimijoiden välisen vuorovaikutuksen tarkoituksena on lisätä lapsen tuntemusta ja näin edesauttaa hänen tarpeidensa tunnistamista. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa.

Toiminnan suunnittelussa kodit ja koulu otetaan huomioon tehtäessä aamu- ja iltapäivätoiminnan vuosisuunnitelmaa sekä viikkotyösuunnitelmaa. Vanhempien toivott ja palautekyselyistä saatu palaute tulee huomioida uutta vuosisuunnitelmaa laadittaessa. Vanhemmilla on velvollisuus ilmoittaa ohjaajalle muutoksista lapsen päiväjärjestyksessä.

On suositeltavaa, että aamu- ja iltapäivätoiminta sisältyy kunnalliseen lasten- ja nuorten hyvinvointi suunnitelmaan.

### 4.3 APIP työryhmä

Kunnan sisäinen Apip työryhmä, joka koostuu jokaisesta koulusta valituista henkilöistä ja kokoontuu tarvittaessa.

### 4.4 Erityislapset

Toiminnan järjestelyä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kesken sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Aamu- ja

iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajan luvalla.

## 5. ARVIOINTI

Aamu- ja iltapäivätoiminnan toteuttamisen lähtökohtana ovat sille asetetut valtakunnalliset tavoitteet. Lisäksi toiminnan tulee vastata lasten ja perheiden tarpeita Siikajoen kunnassa. Tavoitteiden saavuttamista ja perheiden tyytyväisyyttä olisi arvioitava toimintakauden aikana sekä sen lopussa. Arviointikeinoja ovat lasten viihtyvyyden tarkkailu, keskustelut vanhempien kanssa ja kirjalliset palautekyselyt. Siikajoen kunta on osallistunut opetushallituksen keväisin teettämiin kyselyihin sekä tarvittaessa toimintapisteittäin on tehty omia arviointikyselyjä.

Opetushallituksen kyselyt on suoritettu sähköisesti. Kuntaan on palautunut kyselyistä koonti. Kyselyjen tulokset ovat menneet tiedoksi toimintapisteisiin, rehtoreille, koulujenjohtajille sekä sivistystoimenjohtajalle. Tulokset on käsitelty myös aamu- ja iltapäivätoiminnan työryhmässä. Lasten vanhemmilla on mahdollisuus saada tulokset toimintapisteestä.

Toimintapisteidien omat arviointikyselyt on käsitelty toimintapisteissä.

## 6. SISÄLLÖLLISET PAINOTUKSET

Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelussa painottuvat erityisesti lapsen omat kokemukset ja kiinnostuksen kohteet, vireystila ja päivän aikana koetut tapahtumat. Tavoitteena on tarjota lapselle hänen tarpeensa huomioonottavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa siten ettei se liiaksi rasita lasta ennen eikä jälkeen koulupäivän. Lapsella tulee olla mahdollisuus kotitehtävien tekoon, leikkiin ja pelaamiseen, liikkumiseen, ulkoiluun ja retkeilyyn, askarteluun ja lepoon yksin tai yhdessä muiden kanssa. Toiminnan sisällössä otetaan huomioon vuodenaikojen vaihtelut ja juhlapyhien viettoon liittyvät ominaispiirteet.

Toiminnassa huomioidaan erilaiset kulttuuritaustat. Suomalaiseen ja muihin, lasten eri kulttuuritaustoistoihin liittyviin perinteisiin tutustutaan mm. laulujen ja juhlien avulla.

### 6.1. Kotitehtävät

Kotitehtävien tekemisestä iltapäivätoiminnan aikana sovitaan vanhempien

tai lasten huoltajien kanssa. Vastuu kotitehtävientarkistamisesta ja loppuun tekemisestä on kuitenkin ensisijaisesti vanhemmilla. Kotitehtävien tekemiseen liittyvissä asioissa voidaan olla yhteydessä myös lapsen opettajaan.

## 6.2 Leikit ja pelit

Aamu- ja iltapäivätoimintaan hankitaan talousarvion puitteissa välineitä, jotka mahdollistavat leikkimisen ja pelaamisen toiminnan aikana. Lisäksi koulujen välineistöä käytetään aina, kun se on mahdollista. Lapselle annetaan mahdollisuus leikkiin ulkona ja sisällä, kuitenkin niin, että valvonta on mahdollista järjestää.

## 6.3. Ulkoilu ja liikunta

Lapset ulkoilevat päivittäin. Ulkoilu on valvottua ja se tapahtuu koulun ympäristössä. Ulkoliikunnassa mukailaan koulun opetussuunnitelmaa siten, että talviliikuntakausina lapsilla on mahdollisuus hiihtämiseen ja luisteluun sekä mäenlaskuun iltapäivätoiminnan aikana. Sisäliikuntaan käytetään koulujen liikuntasaleja.

## 6.4. Musiikki ja luova ilmaisu

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa voi kuunnella musiikkia, tanssia ja tehdä omia musiikki- ja näytelmäesityksiä.

## 6.5. Kädentaidot

Piirtämistä ja maalaamista voidaan tehdä vapaalla toiminta-ajalla. Askartelua ja käsitöitä tehdään viikkojärjestyksessä niihin varatuilla ajoilla. Suunnitteluun varatulla ajalla ohjaajat suunnittelevat tulevat askartelu- ja käsityöt huomioiden vuodenaikojen kulun ja juhlapyhät.

Ohjaajat myös hankkivat ja huolehtivat tarvittavat materiaalit askarteluun ja käsitöihin.

## 6.6. Lepo

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tiloihin on varattu paikka lepoa, rauhoittumista ja lueskelua varten. Lapselle on tärkeää saada myös keskustella aikuisten kanssa niin halutessaan.

## 6.7. Mediataidot

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa harjoitellaan mediataitoja opetushallituksen hyväksymän Suuren mediaseikkailun avulla.

## 7. TUKEA TARVITSEVAT LAPSET AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNASSA

Erityisopetukseen otetun tai siirretyn oppilaan aamu- ja iltapäivätoiminnan lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa tulee ottaa huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Heille tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen. Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille. Leikin merkitys korostuu varsinkin nuorempien osalta. Monipuolinen toiminta ja toiminnalliset työtavat edistävät lasten kehitystä.

Tilojen ja välineiden tulee olla myös tukea tarvitsevien lasten tarpeisiin sopivia. Huomiota kiinnitetään muun muassa tilojen kokoon, muunneltavuuteen ja esteettömyyteen sekä kulkureittien toimivuuteen. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan mm. perehdytysten avulla. Ohjaajien työtä voidaan tukea myös erityisopettajien tai oppilashuoltohenkilöstön antaman konsultaation avulla.

### 7.1. Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana

Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan (1-9 lk.).

### 7.2. Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kesken sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajan luvalla. Tehostettua tai erityistä tukea saavilla oppilailla voi kunnan päätösten mukaisesti olla oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen.

## 8. YLEISTÄ

Jokaiseen aamu- ja iltapäivätoimintapisteeseen tehdään koulun alettua syksyllä lukuvuosisuunnitelma sekä viikkotyösuunnitelma, joka lähetetään sivistystoimenjohtajan kautta sivistyslautakuntaan.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on sisällytetty koulujen työsuunnitelmaan.

Syksyisin toimipisteiden viikkotyösuunnitelman valmistuttua lähetetään se toimintalaisten vanhemmille tiedoksi antaen mahdollisuus vaikuttaa viikkotyösuunnitelman sisältöön sellaisilta osin kuin se on mahdollista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa sovelletaan esiopetuksessa käytettävää suositusta, jolloin ryhmäkoko on 13 oppilasta yhdellä ohjaajalla. Jos ryhmässä on erityisoppilaita ja ryhmän koko on 10 lasta tai enemmän, erityisoppilaille palkataan tarpeen mukaan henkilökohtainen avustaja.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tehdään vuosittain jokaisen toimipisteen yhteinen retki, joka voi suuntautua lähikuntaan.

Pienemmät, paikalliset retket kirjataan toimipisteiden omiin lukuvuosisuunnitelmiin.

Siikajoen kunnan aamu- ja iltapäivätoimintasuunnitelmaan päivitetään tarpeen mukaan. Viimeisin päivitys on ollut keväällä 2011.